AKTIV : ANGLEŠČINA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Program** | **Predmet** | **Letnik** | **Število ocenjevanj** | **Minimalno število ocen** | **Vsebine ocenjevanja** | **Način ocenjevanja** | **Čas ocenjevanja** | **Učitelji** |
| **MEDIJSKI TEHNIK** | ANG | 1. | 4 | 4 | Question forming  Negatives  Gap fill  Word formation  Tenses  Reading comprehension | * pisno * pisno * pisno * ustno | Oktober  december  marec  maj  Enkrat v šolskem letu | Abimael Pereira |
| **MEDIJSKI TEHNIK** | ANG | 2. | 4 | 4 | Conditional sentences  Indirect questions  Tenses  Reading comprehension  Gap fill  Word formation | * pisno * pisno * pisno * ustno | Oktober  december  februar  april  Enkrat v šolskem letu | Abimael Pereira  Jelko Moderc |
| **MEDIJSKI TEHNIK** | ANG | 3. | 5  2 v 1. polletju  2 v 2. polletju  + 1 ustna ali v 1. polletju ali v 2 polletju | 5 | Reading comprehension  Tenses  Word formation  Besedišče in zgodbe: življenje v tujini, okolje in okoljska problematika, literature, odlomek iz knjige, mediji, lažne novice, mladi in družba, znana podjetja/blagovne znamke  Uradno pismo, email  Krajši pisni sestavek | * pisno * pisno * pisno * pisno * ustno | Oktober  december  februar  april  Enkrat v šolskem letu | Abimael Pereira  Jelko Moderc |
| **MEDIJSKI TEHNIK** | ANG | 4. | 5 | 5 | Reading comprehension:  Short Answers  True/ false  Matching  Choose the answer | * pisno * pisno * pisno * ustno * ustno | Oktober  december  februar  april  Enkrat v šolskem letu | Jelko Moderc  Nataša Malnar Bregar |

**MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA**

**LETNIK: 1. UČITELJ: Abimael Pereira, Jelko Moderc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Številka oc. sklopa** | **Ocenjevalni sklop** | **Minimalni standardi** |
| **1** | **Unit 1: What's your story?**  **Unit 2: Language matters**  **Unit 3: Just a job!** | Dijaki znajo:  - tvoriti vprašalne stavke z ustrezno vprašalnico  - brati in razumeti krajša avtentična besedila,  - opisati značaj oseb  - tvoriti vprašalne, nikalne in trdilne povedi v različnih časih,  - tvoriti kratke odgovore v različnih časih,  - našteti nekaj tujih jezikov,  - prepoznati in poimenovati polnopomenske besede v stavku,  - napisati neuradno elektronsko pismo  - slovnične čase za opisovanje sedanjosti (Present Simple, Present Continuous) in razliko med dovršnimi in nedovršnimi glagoli  - v besedilu prepoznati trpnik v obeh sedanjih časih,  - našteti različne poklice  - našteti prostočasne dejavnosti in se pogovarjati o preživljanju prostega časa. |
| **2** | **Unit 4: Tales of the unexpected**  **Unit 5: Rights and wrongs**  **Unit 6: Easier said than done** | Dijaki znajo:  - slovnične čase za izražanje preteklosti (Past S, Past C),  - prepoznati trpnik za izražanje preteklosti,  - uporabljati časovne predloge in, on, at,  - predstaviti W. Shakespearja,  - modalne glagole za obligacijo in dovoljenje,  - nekaj vsakdanjih fraznih glagolov,  - osnovne izraze za tvorjenje prošenj in ponudb v vsakdanjem življenju,  - tvoriti Present Perfect Simple in Continuous v tvornem načinu,  - predstaviti izjemnega posameznika,  - uporabljati številke v govoru, pisanju. |

**MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA**

**LETNIK: 2. UČITELJ: Abimael Pereira, Jelko Moderc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Številka oc. sklopa*** | ***Ocenjevalni sklop*** | ***Minimalni standardi*** |
| **1** | **Unit 7: Best years of your life?**  **Unit 8: Future friendly?** | Dijak zna:  - prepoznati in uporabljati verb patterns  - obnoviti prebrano besedilo  - aktualizirati prebrano besedilo  - uporabljati številke v govoru, pisanju  - uporabljati različne glagolske oblike  - predstaviti najboljšega prijatelja  - tvoriti trdilne, vprašalne, nikalne povedi v »will future«, »going to future« in »present C« za prihodnost  - ločiti med will future in going to future  - ločiti med Present C za izražanje prihodnosti in »going to future«  - opisati vreme in podnebje |
| **2** | **Unit 9: Caring and sharing**  **Unit 10: Beyond belief!** | Dijak zna:  - opisati svoje podnebje  - uporabljati drugi in tretji pogojnik  - uporabljati modalne glagole za preteklost in sedanjost  - obnoviti besedilo »The sharing economy«  - opisati mesto  - uporabljati modalne glagole za izražanje verjetnosti  - uporabljati frazne glagole  - obnoviti prebrano besedilo: » Why on earth would anyone do that?«  - v povedih uporabljati samostalniške fraze |
| **3** | **Unit 11: Back in the real world**  **Unit 12: Living the dream!** | Dijak zna:  - v povedih uporabljati tvorjenke  - uporabljati člene  - uporabljati izraze za svojino  - uporabljati povratno osebne zaimke  - opisati rabo interneta, njega koristi in slabosti  - tvoriti poročani govor  - uporabljati glagole, ki uvajajo poročani govor  - opisati ljudi in dogodke, ki so spremenili svet |

**MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA**

**LETNIK: 3. UČITELJ: Nataša Malnar Bregar, Jelko Moderc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Številka oc. sklopa** | **Ocenjevalni sklop** | **Minimalni standardi** |
| **1** | **Unit 1: Home and away!**  **Unit 2: The ends of the Earth**  **Unit 3: The kindness of strangers** | Dijaki znajo:   * uporabljati različne čase v tvornem in trpnem načinu * tvoriti zloženke in nove besede * obnoviti prebrano besedilo * govoriti o prednostih in slabostih življenja v tujini * predstaviti okoljske probleme in rešitve za zmanjšanje negativnih vplivov onesnaževanja na okolje * uporabljati izraze z glagoloma *make* in *do* * napisati uradno elektronsko pošto * obnoviti prebrano zgodbo * primerjati branje knjig in gledanje televizije/ filmov |
| **2** | **Unit 4: A pack of lies**  **Unit 5: A future perfect?**  **Unit 6: Making it big** | Dijaki znajo:   * tvoriti vprašalne stavke * tvoriti nove besede iz dane besede * poiskati protipomenke in sopomenke * poiskati protipomenke * govoriti o lažnih novicah, socialnih omrežjih * govoriti o prebranem besedilu * uporabiti glagola take, put v stalnih besednih zvezah * tvoriti telefonski pogovor po danih iztočnicah * poiskati oglas za službo * napisati prijavo za službo * napisati življenjepis * uporabljati količinske izraze, številke in izražati količino * opisati dano slikovno iztočnico * predstaviti znano blagovno znamko * sodelovati v anketi |

**MINIMALNI STANDARDI: ANGLEŠČINA**

**LETNIK: 4. UČITELJ: Jelko Moderc**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Številka oc. sklopa** | **Ocenjevalni sklop** | **Minimalni standardi** |
| **1** | **Unit 7: Getting along**  **Unit 8: How remarkable**  **Unit 9: The way we were** | Dijaki znajo:   * uporabljati modalne glagole * govoriti o odnosih v družini * predstaviti življenje mladih * opisati mesto/svoj najljubši predel mesta * izražati navade v sedanjosti in preteklosti * opisati osebo |
| **2** | **Unit 10: Over my dead body**  **Unit 11: It's all hypothetical!**  **Unit 12: Time flies** | Dijaki znajo:   * uporabljati modalne glagole sedanjosti in preteklosti * uporabljati pogojnike * uporabljati člene * govoriti o sebi |

**1 PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA**

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, *Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah*, določili o ocenjevanju znanja v *Šolskih pravilih Ekonomske šole Novo mesto* in kriteriji ocenjevanja pri angleščini, ki jih uskladi in sprejme aktiv učiteljev angleščine.

Učitelj ugotavlja doseganje učnih ciljev z uporabo različnih načinov in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja (pisno ali ustno, individualno, pri delu v dvojicah ali skupinsko).

Preverjanje znanja vsebin, ki jih bo zajemal pisni preizkus, se izvede pri pouku pred pisnim ocenjevanjem znanja.

Preverjanje in opazovanje dijakovega jezikovnega ravnanja med govornimi dejavnostmi poteka vsako učno uro.

Učitelj predmeta dijake ob začetku šolskega leta seznani z:

**- učenjem učenja**

**– učnimi cilji,**

**– obsegom učne vsebine,**

**– oblikami in načini ocenjevanja znanja,**

**– merili za ocenjevanje znanja,**

**– dovoljenimi pripomočki.**

**2 ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU**

Ocenjevanje znanja je pisno in ustno.

Učitelj ob začetku šolskega leta v posameznem oddelku določi število in datume pisnih ocenjevanj znanja ter jih zabeleži v razredni načrt ocenjevanj oz. v e-asistent.

V vsakem ocenjevalnem obdobju pridobijo dijaki/-nje **najmanj dve (2) oceni**, od tega mora biti **vsaj ena (1) pisna**.

V šolskem letu mora dijak pridobiti najmanj **eno (1) ustno oceno**.

Če je dijak pred koncem ocenjevalnega obdobja ocenjen **negativno, neocenjen**, ali **ni** pridobil pisne ocene, potem mora pred koncem ocenjevalnega obdobja v dogovoru z učiteljem oceno popravljati ali pridobiti. Dijak ima **eno (1) možnost** popravljanja negativne ocene. Pisno negativno oceno dijaki popravljajo ali pridobijo s pisno oceno.

Učitelj lahko dijaka, ki ni opravil vseh obveznosti in je imel za to utemeljene razloge, oceni pozitivno.

Učitelj se z dijakom, ki je bil ob zaključku ocenjevalnega obdobja ocenjen negativno ali neocenjen, **dogovori o datumu popravljanja (1x), obsegu snovi in načinu ocenjevanja**. Dijak, ki ne popravi opomina oz. ne pridobi ocene, ima možnost popravljanja še **enkrat pred koncem pouka**.

Učitelj pri zaključevanju ocene upošteva tudi sodelovanje pri pouku, pripravljenost na pouk, redno prinašanje domačih nalog in opravljanje drugih zadolžitev. Zaključena ocena ni nujno povprečje zapisanih ocen v redovalnici.

**Preverjanje znanja**: Preverjanje znanja učitelj izvaja sproti, po zaključku posameznih sklopov, glede na potrebe posameznega razreda in pred pisnimi nalogami. Preverjanje je lahko ustno ali pisno. Preverjanje pred pisnim ocenjevanjem znanja je izvedeno ustno ali pisno – dijake seznanimo z obsegom snovi in tipom nalog.

**Odstopanja:** Zaradi individualnih posebnosti dijaka oz. drugih opravičljivih razlogov učitelj upošteva individualno pogodbo in priporočila svetovalne službe ter v dogovoru z drugimi člani aktiva odloči, da je dijak uspešen tudi z manjšim številom pozitivnih ocen, kot je zapisano v načrtu ocenjevanja.

V primeru izrednih razmer je možno vse naštete oblike ocenjevanja oz. pridobivanja ocen izvesti tudi na daljavo.

V primeru dela na daljavo se lahko zmanjša število ocenjevalnih sklopov.

**3 KRITERIJ PISNEGA OCENJEVANJE ZNANJA**

**Program: Medisjki tehnik**

**0% - 49% - NZD 1**

**50% - 63% - ZD 2**

**64% - 77% - DB 3**

**78% - 87% - PDB 4**

**88% - 100% - ODL 5**

**4 USTNO OCENJEVANJE ZNANJA**

Dijak pridobi ustno oceno najmanj enkrat v šolskem letu. Pri ustnem ocenjevanju dobi dijak tri vprašanja. Vprašanja so namenjena preverjanju dijakove sposobnosti komuniciranja v tujem jeziku, torej izražanja idej in stališč o obravnavanih temah, sposobnost obnove dejstev, podatkov, itd., s katerimi preverjamo poznavanje novega besedišča, besednih zvez, fraznih glagolov, ipd. Dijak tvori lastne povedi za ponazoritev rabe novega besedišča, fraznih glagolov ipd.

Ustna ocena je enakovredna pisni oceni.

Vsi dijaki imajo ne glede na status napovedano ustno ocenjevanje znanja.

**Dijak izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, če dobi 3 minuse v ocenjevalnem obdobju:**

* ker nima domače naloge

ali

* ker nima pri pouku učnih pripomočkov (učbenik, zvezek).

Če se dijak pri pouku neprimerno obnaša - motenje pouka, neprimeren odnos do profesorja, sošolcev – lahko dijak po presoji profesorja izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja ne glede na število minusov.

Prav tako dijak izgubi pravico do napovedanega ustnega ocenjevanja znanja, če je neopravičeno izostal od napovedanega ocenjevanja znanja.

**KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA**

Vsak dijak pri ustnem ocenjevanju znanja dobi do 3 vprašanja, vezana na učno snov, ki je predmet ocenjevanja.

**odl 5**

Dijak vsebinsko nadgrajuje predelano tematiko, izjave argumentira; ima izjemno bogato besedišče, ki ga smiselno uporablja; uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, skoraj brez jezikovnih napak; dobra izgovorjava in ustrezna intonacija; odlično se odziva na govorne situacije.

**pdb 4**

Dijak v pretežni meri povzema predelano tematiko, izrazi tudi nekaj lastnih idej, a so argumenti šibkejši; besedišče je bogato, s posameznimi napakami; raba zahtevnejših struktur, a se pojavlja tudi več jezikovnih napak; izgovorjava dobra oz. z manjšimi spodrsljaji, na govorne situacije se odziva primerno.

**db 3**

Dijak obnavlja predelano snov, besedišče je povprečno, vendar nima težav z razumevanjem zahtevnejšega besedišča in jezikovnih struktur; uporablja manj zahtevne jezikovne strukture, a to ne ovira sporočilnosti, več težav pri izgovorjavi, a sporočilnost ni okrnjena; v pogovoru reagira večinoma le na sogovornikovo pobudo.

**zd2**

Dijak z osnovnim besedišče ponovi predelano snov in le izjemoma izrazi povsem svoje misli, pojavlja se precej jezikovnih, besediščnih in izgovornih napak, a komunikacija še vedno obstaja; razume in odzove se le na pobude, vprašanja, ki mu jih sogovornik poda v izjemno preprostem jeziku.

**nzd 1**

Dijak tematike ne pozna oz. jo predstavi zelo pomanjkljivo, ne pozna besedišča, večina jezikovnih struktur je tvorjena napačno oz. ovirajo sporočilnost; komunikacija zelo šibka ali je ni.

**5 KRITERIJ OCENJEVANJA ZNANJA NA POPRAVNEM, PREDMETNEM, DOPOLNILNEM IZPITU**

Popravni izpit ima pisni in ustni del. Kriteriji pisnega in ustnega ocenjevanja so enaki, kot so pri ocenjevanju med šolskim letom.

**6 DELO Z DIJAKI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Dijakom s posebnimi potrebami nudimo dodatno učno pomoč in upoštevamo vse prilagoditve, ki jim glede na odločbo pripadajo.

Za dijake s posebnimi potrebami, z osebnim izobraževalnim načrtom (OIN) se število potrebnih ocen ustrezno prilagodi.

Zapisala vodja aktiva: Erika Medle Semec